

Markscheme
Barème de notation
Esquema de calificación

May / Mai / Mayo 2016

French / Français / Francés B

Higher level
Niveau supérieur
Nivel superior

Paper / Épreuve / Prueba 1

This markscheme is **confidential** and for the exclusive use of examiners in this examination session.

It is the property of the International Baccalaureate and must **not** be reproduced or distributed to any other person without the authorization of the IB Assessment Centre.

Ce barème de notation est **confidentiel**. Son usage est réservé exclusivement aux examinateurs participant à cette session.

Ce barème de notation est la propriété de l'Organisation du Baccalauréat International. Toute reproduction ou distribution à de tierces personnes sans l'autorisation préalable du centre de l'évaluation de l'IB est **interdite**.

Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.

Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro de evaluación del IB.

General marking instructions

Assistant Examiners (AEs) will be contacted by their team leader (TL) through RM™ Assessor, by email or telephone – if through RM™ Assessor or by email, please reply to confirm that you have downloaded the markscheme from IBIS. The purpose of this initial contact is to allow AEs to raise any queries they have regarding the markscheme and its interpretation. AEs should contact their team leader through RM™ Assessor or by email at any time if they have any problems/queries regarding marking. For any queries regarding the use of RM™ Assessor, please contact emarking@ibo.org.

Instructions générales pour la notation

Les chefs d'équipe se mettront en rapport avec les examinateurs assistants de leur équipe par l'intermédiaire de RM™ Assessor, par courriel ou par téléphone. S'ils s'adressent à vous par RM™ Assessor ou par courriel, veuillez répondre et confirmer que vous avez téléchargé le barème de notation à partir d'IBIS. L'objectif de cette première prise de contact est de permettre aux examinateurs assistants de soulever toutes les questions qu'ils ont concernant le barème de notation et son interprétation. Les examinateurs assistants doivent contacter leur chef d'équipe par l'intermédiaire de RM™ Assessor ou par courriel à tout moment s'ils éprouvent des difficultés ou s'ils ont des questions concernant la notation. Pour toute question concernant l'utilisation de RM™ Assessor, veuillez envoyer un courriel à emarking@ibo.org.

Instrucciones generales para la corrección

El jefe de equipo se pondrá en contacto con los examinadores asistentes mediante RM™ Assessor, correo electrónico o por teléfono. Si se pone en contacto mediante RM™ Assessor o correo electrónico, conteste para confirmar que ha descargado el esquema de calificación de IBIS. El propósito de este primer contacto es permitir al examinador asistente plantear todas las consultas que tenga respecto al esquema de calificación y su interpretación. El examinador asistente deberá ponerse en contacto con el jefe de equipo mediante RM™ Assessor o correo electrónico si tiene problemas o consultas sobre la corrección. Si tiene alguna consulta respecto al uso de RM™ Assessor, envíe un correo electrónico a emarking@ibo.org.

1. For questions where short answers are required, the answer must be clear. Do not award the mark if the answer does not make sense or if the additional information makes the answer ambiguous, incorrect or incomprehensible.
2. Allow spelling mistakes so long as they do not hinder comprehension or do not change the sense of the phrase.
3. For true or false questions, candidates may use a tick or a cross to indicate their intended response but usage must be consistent. If a candidate writes two ticks or two crosses for the same answer award **[0]**. If a candidate answers with a cross and a tick for the same answer, mark the tick and ignore the cross.
4. For questions where the candidate has to write a letter in a box (for example, multiple choice questions), if a candidate has written two answers – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
5. The total number of marks for the question paper is **[60]**.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles des réponses brèves sont attendues, la réponse donnée doit être claire. N'attribuez pas de points si la réponse n'a aucun sens ou si les informations supplémentaires qu'elle contient la rendent ambiguë, incorrecte ou incompréhensible.
2. Vous pouvez autoriser les fautes d'orthographe tant qu'elles ne nuisent pas à la compréhension ou qu'elles ne changent pas le sens de la phrase.
3. En ce qui concerne les questions de type vrai ou faux, les candidats peuvent cocher ou marquer d'une croix la réponse de leur choix, mais ils doivent rester cohérents. Si un candidat a utilisé deux coches ou deux croix pour la même réponse, attribuez **[0]**. Si un candidat a répondu par une croix et une coche à la même question, prenez en compte la coche et ignorez la croix.
4. En ce qui concerne les questions pour lesquelles le candidat doit écrire une lettre dans une case (par exemple, dans le cas de questions à choix multiple), s'il a donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
5. Le nombre total de points pour l'épreuve d'examen est de **[60]**.

1. Las preguntas que requieran una respuesta corta deben responderse con claridad. No otorgue la puntuación si la respuesta no tiene sentido o si la información adicional hace que la respuesta sea ambigua, incorrecta o incomprensible.
2. Permita errores de ortografía siempre y cuando no dificulten la comprensión ni cambien el sentido de la oración.
3. En las preguntas de verdadero o falso, los alumnos podrán indicar la respuesta elegida con un tic o una cruz, pero el uso de los signos debe ser coherente. Si el alumno marca dos tics o dos cruces en la misma respuesta, otorgue la puntuación **[0]**. Si el alumno responde marcando una cruz y un tic en la misma respuesta, puntúe el tic e ignore la cruz.
4. En las preguntas que requieran escribir una letra en una casilla (por ejemplo, en las preguntas de opción múltiple), si el alumno ha escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la respuesta marcada dentro de la casilla.
5. El número total de puntos asignados al cuestionario de examen es **[60]**.

Informations complémentaires :

- Les barres obliques séparent les différentes réponses acceptables.
- Les parenthèses indiquent les parties facultatives d'une réponse.
- Évaluer toute réponse donnée par le candidat dans sa totalité, même quand il a mis certains mots entre parenthèses ou souligné certains mots.

Texte A — Ces opérations informatiques qui analysent tout...

| Question | Réponse cible | Accepter | Ne pas accepter | Points |
|----------|--|----------|-------------------------------|----------|
| 1. | (les/des) algorithmes (de plus en plus sophistiqués) / (les/des) séquences d'instructions (données à un ordinateur) | | | 1 |
| 2. | E | | | 1 |
| 3. | B | | | 1 |
| 4. | G | | | 1 |
| 5. | cela dépend | | | 1 |
| 6. | en connaissance de cause | | | 1 |
| 7. | de très grande taille | | n'accepter rien de plus/moins | 1 |
| 8. | se répand | | | 1 |
| 9. | les armes | | | 1 |
| | | | Total | 9 |

Texte B — Maintenant que je suis français, je rentre dans mon pays d'origine.

| Question | | Réponse cible | Accepter | Ne pas accepter | Points |
|----------|--------|---|--------------------------------------|--|----------|
| 10. | | D, E | dans n'importe quel ordre | | 2 |
| 11. | | (Il y a ceux qui) se sont mis sur leur 31 (: costume, cravate, tailleur, etc.) | se mettre sur son 31 | | 1 |
| 12. | a b | (des) drapeaux (partout) (un/le/l') hymne national | | Une pièce avec des drapeaux (partout) / il a chanté l'hymne national | 2 |
| 13. | | (j'ai eu / il a eu l'impression de) trahir (un peu mon/son pays.) | (une, la) trahison (de mon/son pays) | | 1 |
| 14. | | rentrer dans mon/son pays d'origine (et d'y vivre) | vivre dans mon/son pays d'origine | | 1 |
| 15. | | C | | | 1 |
| 16. | | C | | | 1 |
| | | | | Total | 9 |

Texte C — Elle

| Question | Réponse cible | Accepter | Ne pas accepter | Points |
|----------|---|---------------------------|--|-----------|
| 17. | A, D | dans n'importe quel ordre | | 2 |
| 18. | (les) habitués (du Condé) | | n'accepter rien de plus/moins | 1 |
| 19. | (le) café / (le) Condé | | | 1 |
| 20. | (ce/le) lieu et (ces/les) gens | | n'accepter rien de plus/moins | 1 |
| 21. | (du/le carrefour de l') Odéon | | n'accepter rien de plus/moins les parages (du carrefour de l'Odéon) | 1 |
| 22. | F | | | 1 |
| 23. | C | | | 1 |
| 24. | A | | | 1 |
| 25. | elle accrochait (mieux que les autres) la lumière | | , comme on dit au cinéma | 1 |
| 26. | B | | | 1 |
| 27. | V -- Vrai – Elle a paru d'abord effrayée (, puis elle a souri). | | | 1 |
| 28. | -- F Faux – Elle se réfugiait ici (au Condé, comme si elle voulait fuir quelque chose, échapper à un danger). | | | 1 |
| | | | Total | 13 |

Texte D — « Génération Twee » : des jeunes trop naïfs ?

| Question | Réponse cible | Accepter | Ne pas accepter | Points |
|----------|---|----------|-----------------|-----------|
| 29. | D | | | 1 |
| 30. | G | | | 1 |
| 31. | E | | | 1 |
| 32. | H | | | 1 |
| 33. | J | | | 1 |
| 34. | A | | | 1 |
| 35. | B | | | 1 |
| 36. | (une) construction | | | 1 |
| 37. | a (le phénomène n'est peut-être) pas si vide de sens b (et peut-être) plus proche de vous que vous ne l'imaginez | | | 2 |
| 38. | tandis que | | | 1 |
| 39. | vers | | | 1 |
| 40. | étant donné | | | 1 |
| 41. | que | | | 1 |
| 42. | tellement | | | 1 |
| | | | Total | 15 |

Texte E — Les « Incroyables Comestibles » : potager géant pour communauté solidaire

| Question | Réponse cible | Accepter | Ne pas accepter | Points |
|----------|--|--|--------------------------------------|-----------|
| 43. | C | | | 1 |
| 44. | C | | | 1 |
| 45. | B | | | 1 |
| 46. | font un tabac | | n'accepter rien de plus/moins | 1 |
| 47. | (l') économie dans le caddie | | réduire le coût dans leurs assiettes | 1 |
| 48. | craindre les lendemains frugaux | | n'accepter rien de plus/moins | 1 |
| 49. | H | | | 1 |
| 50. | J | | | 1 |
| 51. | B | | | 1 |
| 52. | G | | | 1 |
| 53. | A | | | 1 |
| 54. | B, E | dans n'importe quel ordre | | 2 |
| 55. | (vouloir) vivre différemment, (plus proches de la nature et plus solidaires) | Vivre plus proches de la nature et plus solidaires | | 1 |
| | | | Total | 14 |